

## NOTES POUR L'ENSEIGNANT

### INTRODUCTION

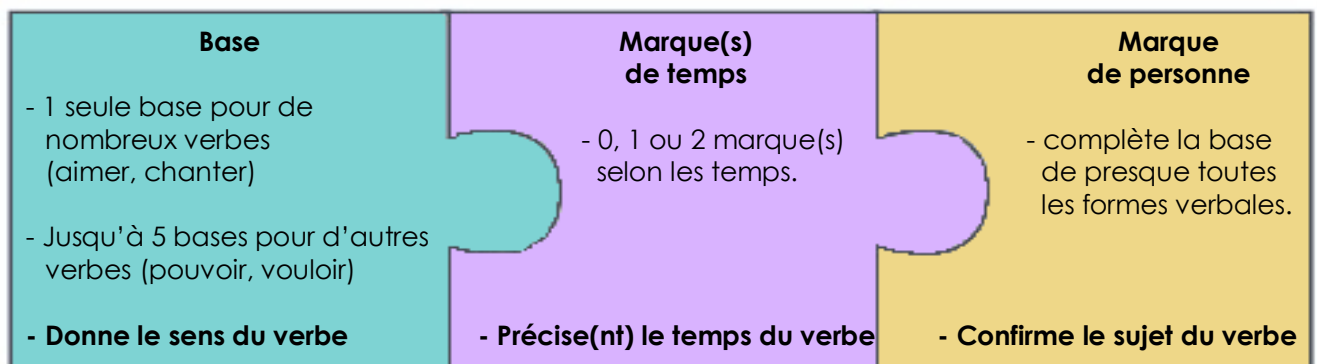
En observant et analysant la construction des verbes, l'élève s'approprie le système verbal en s'appuyant sur les régularités. La fiche outil située au début du document "Mes tableaux de conjugaison" place des jalons pour ce travail de systématisation.

Comme le rappellent à juste titre les orientations du français (CIIP, 2006) l'entrée par les textes est un principe organisateur de la progression en conjugaison. Faire de la conjugaison un outil de la grammaire au sens large revient à mettre en place des activités au cours desquelles les élèves prennent en charge les raisonnements orthographiques et morphologiques, utilisent les outils qu'ils ont acquis et les ouvrages de référence. Ces activités d'analyse doivent être réalisées en alternance avec des phases de systématisation et d'automatisation des apprentissages. C'est ainsi que les élèves acquièrent les bases nécessaires au réinvestissement de ce qu'ils ont appris dans des situations de production de texte.

Dans cette perspective, la mise en relation des activités telles que présentées dans le lot de ressources conjugaison et les unités de "Mon Manuel de français" amène un équilibre propice aux apprentissages des élèves.

Les commentaires suivants, basés sur la fiche outil précisent le cadre méthodologique de la démarche proposée par MMF, officialisé par la grammaire de référence récemment éditée par la CIIP.

### EN RÉSUMÉ



## LES BASES

Ce qui varie dans la conjugaison d'un verbe à un temps simple, **c'est la base**.

Certains verbes ont une seule base (chanter), d'autres peuvent en avoir jusqu'à 5 (pouvoir, vouloir).

Dans le document « Mes tableaux de conjugaison », la base écrite de chaque forme verbale apparaît distinctement, séparée des marques de temps et/ou de personne par une ligne pointillée

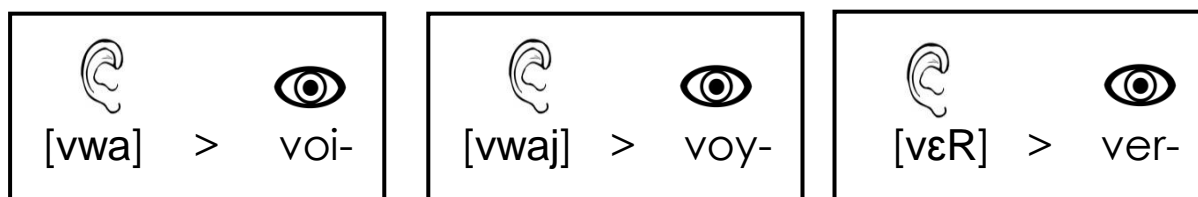
### De l'oral à l'écrit

Avant de repérer les bases des verbes dans les tableaux de conjugaison, le repérage des bases à l'oral est indispensable.

Ce principe est précisé par le plan d'étude romand (PER).

PER L1 26 (p.67): *Rendre l'apprentissage des verbes plus efficient en découvrant les constantes de l'oral, puis de l'écrit.*

Exemple avec le verbe **voir**:



La transcription de ces trois bases orales, dans le cas du verbe **voir**, donne 3 bases écrites également.

En surlignant les bases écrites des verbes dans les tableaux de conjugaison (associer à chaque nouvelle base une nouvelle couleur), l'élève perçoit les liens entre les temps et des régularités sont mises en évidence:

- la base de la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel de l'indicatif présent est identique à la base de l'indicatif imparfait.
- la base de l'indicatif futur simple est identique à celle du conditionnel présent.

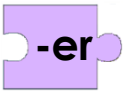
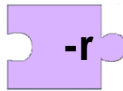
L'observation des différentes bases amène l'élève à réfléchir sur les changements orthographiques qui apparaissent à l'écrit:


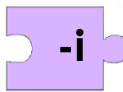
- Je commence – Nous commençons (1 base à l'oral, 2 bases à l'écrit)
- Tu manges – Nous mangeons (1 base à l'oral, 2 bases à l'écrit)
- J'entends – Nous entendons (2 bases à l'oral, 1 base à l'écrit).

Ces différentes observations peuvent être relevées par écrit avec l'ensemble de la classe, dans les lignées prévues en début de brochure.

## LES MARQUES DE TEMPS

Le système verbal comporte quatre marques de temps. Elles précisent le temps du verbe.

Marque du futur:  verbes en –er  autres verbes

Marques de l'imparfait:  je, tu, il, elle  
ils, elles  nous  
vous

En associant les marques de temps aux modes/temps, l'élève construit des repères pour identifier ces notions. L'observation et la mémorisation des régularités donnent de l'assurance à l'élève.

## LES MARQUES DE PERSONNE

12 marques de personne sont identifiées dans le système verbal (sans tenir compte de l'indicatif passé simple). Il s'agit des marques suivantes:

**-e, -es, -s, x, -t, -ons, -ez, -ent, -ai, -as, -a, -ont**

Mode		Indicatif					Impératif	Conditionnel	Subjonctif
		présent	imparfait	futur simple	présent	présent	présent		
Personnes	j', je	s	t	x	s	ai		s	e
	tu	s	x		s	as	e   s   x	s	es
	il, elle	e	t	∅ <sup>1</sup>	t	a		t	e
	nous	ons							
	vous	ez							
	ils, elles	ent		ent		ont		ent	

<sup>1</sup> La 13<sup>e</sup> marque de personne représente l'ensemble vide (∅), pour les verbes dont la base se termine par un –d, un –t ou un –c aux formes de il/elle : il entend, il met, il vainc.

En complétant ce tableau, l'élève définit les 12 marques de personne du système verbal (à l'exception du passé simple).

En diversifiant les observations du tableau, l'élève consolide ses connaissances:

- Entrée par la personne : quelles sont les marques de personne possibles pour "je", tous temps confondus?
- Entrée par le temps : quelles sont les marques de personne utilisées à l'indicatif futur simple?
- Que peut-on observer en comparant les marques de personne de l'indicatif imparfait et du conditionnel présent?
- Que peut-on observer en comparant les marques de personne du subjonctif présent et de l'indicatif présent des verbes en –er?

**Voir aussi:** CIIP, *Lire, écrire, comprendre la grammaire et la langue*, Neuchâtel, 2013, Chapitre 2 La Conjugaison, II. LA BASE DU VERBE ET LA TERMINAISON  
<http://www.plandetudes.ch/mer>

**Documents liés :** [La fiche outil](#) , [Mon lexique & mes tableaux de conjugaison 5<sup>e</sup> année](#), [Mon lexique & mes tableaux de conjugaison 6<sup>e</sup> année](#), [Mes tableaux de conjugaison 7<sup>e</sup> année](#), [Mes tableaux de conjugaison 7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> années](#)



**Info RPN.ch:**

Ce document fait partie du [lot de ressources CONJUGAISON](#) au cycle 2.