***Visées prioritaires:*** *- développer sa capacité de comprendre à l’écrit (L1-français);  
- découvrir les mécanismes de la langue et de la communication (L1-français);  
- développer des stratégies pour apprendre/analyser, de gérer et d’améliorer ses démarches d’apprentissage ainsi que des projets en se donnant des méthodes de travail efficaces (CT- capacités transversales);  
- développer une démarche réflexive/prendre du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions ; de développer son sens critique (CT- capacités transversales).*

Grille d'évaluation : stratégies de lecture   
Constat de l'enseignant-e

A. L'enseignant-e évalue l'acquisition des stratégies par l'élève.

B. L'enseignant-e observe le degré d'autonomie de l'élève face à l'usage des stratégies :

* Degré 1: l'élève utilise cette stratégie uniquement lorsque l'enseignant le lui propose.
* Degré 2: l'élève utilise cette stratégie de façon autonome.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les stratégies de lecture** | | OUI | NON | Autonomie |
| **Analyse de la structure du texte:** | | | | |
| 1. | Repérer la structure du problème:  - partie informative,  - partie injonctive. |  |  |  |
| 2. | Prendre en compte l'illustration de façon pertinente. |  |  |  |
| **Gestion de la compréhension:** | | | | |
| 3. | Reformuler l'énoncé. |  |  |  |
| 4. | Se représenter mentalement la situation. |  |  |  |
| 5. | Elucider le lexique. |  |  |  |
| 6. | Lever l'implicite. |  |  |  |

**Remarques:**

Nom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Prénom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_